

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN PERILAKU BAIK  
DAN BURUK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BUKU  
CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B  
TK SATU ATAP SD KARANGASEM  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini



**ENDANG TRI MINARNI**

A 53C090024

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2013**

**PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN PERILAKU BAIK  
DAN BURUK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BUKU  
CERITA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B TK SATU ATAP  
SD KARANGASEM SEMPU ANDONG BOYOLALI**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh :**

**ENDANG TRI MINARNI**

**A 53C090024**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata -I

**Pembimbing**



**Drs. JOKO SUWANDI, M.Pd**

Tanggal : 21 Maret 2013

**PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN PERILAKU BAIK  
DAN BURUK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BUKU  
CERITA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B TK SATU ATAP  
SD KARANGASEM TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

**ENDANG TRI MINARNI**

**A53C090024**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Joko Suwandi, M.Pd.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD
3. Dra. Surtikanti, SH, M.Pd.

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si**  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar asli hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pendapat atau temuan yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Boyolali, Maret 2013



ENDANG TRI MINARNI  
NIM A53C090024

## **MOTTO**

“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang mencipta , yang telah menciptakan manusia dari segumpal daging, Bacalah dan Tuhanmu yang Maha Mulia, yang mengajarkan manusia dengan pena, mengajar manusia tentang apa yang tidak di ketahui” ( QS. Al-Alaq: 1 - 5 )

Allah sesungguhnya tidak akan mengubah nasib (kondisi) suatu kaum (masyarakat/bangsa) sampai mereka mengubah diri mereka sendiri.  
(Q.S. Ar-Ra'd 11);

“..... niscaya Allah Swt akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat .....”  
( QS . Al Mujadalah 11 )

Setiap anak itu dilahirkan menurut fitrah. Hanya kedua orang tuanyalah yang menjadikan sebagai Yahuda atau Nasrani atau Majuzi  
(H.R Bukhari dan Muslim)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karuniya Allah SWT, Sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur penulis persembahkan untuk:

1. Suamiku (Wakirudin), dan anak-anakku tersayang (Zakky, Ihya, Dhorva) yang telah mendorong dan memberikan semangat serta mengiklaskan waktu kebersamaan keluarga.
2. Ibu dan bapak yang selalu mendoakan dan memberi semangat untukku.
3. Saudara-saudaraku yang tidak bisa kusebut satu persatu juga selalu mendukungku.
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan dari PAUD PSKGJ Teras yang senantiasa memberi dukungan dan semangat selama ini.
5. Almamater, tempat menuntut ilmu, semoga ilmu yang kudapat bermanfaat dan menjadikan awal keberhasilanku.

## KATA PENGANTAR

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillahirobil'alamin segala puji dan syukur yang tiada terhingga selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT, sehingga hanya atas rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk melalui metode bercerita dengan cerita buku bergambar pada anak kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem Tahun Pelajaran 2012/2013” di Desa Karangasem, Sempu, Andong, Boyolali. Skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1.

Akhirnya dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kemudahan yang diberikan pada kami untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Joko Suwandi, M.Pd. selaku pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dorongan selama menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Sutan Syahrir Sabda, M.H, selaku Ketua Program Sarjana (SI) Kependidikan Guru dalam Jabatan PAUD FKIP UMS.

4. Bapak dan Ibu Dosen PAUD PSKGJ Teras yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Marsudiyono, S.Pdi selaku ketua yayasan dan Ibu Suparmi, S.Pd yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh anak TK Satu Atap SD Karangasem, terima kasih partisipasinya.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu pada saat penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi dan pembaca .

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Boyolali, Maret 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Membedakan Perilaku Baik dan Buruk .....	7

2. Metode Bercerita dengan Buku Cerita Bergambar .....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Pemikiran .....	17
D. Hipotesis Tindakan .....	18
BAB III METODE PENELITIAN .....	19
A. Setting Penelitian .....	19
B. Subjek Penelitian .....	19
C. Prosedur Penelitian .....	20
D. Jenis Data .....	25
E. Pengumpulan Data .....	25
F. Instrumen Penelitian .....	26
G. Analisa Data .....	33
H. Indikator Pencapaian .....	37
BAB IV PROSES, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	38
1. Profil Sekolah .....	38
2. Deskripsi Kelas yang Diteliti .....	41
3. Deskripsi Anak .....	41
4. Deskripsi Guru .....	43
5. Waktu Pelaksanaan .....	43
B. Refleksi Awal .....	44
C. Analisis Pencarian Fakta .....	45
D. Deskripsi Penelitian Siklus 1 .....	46

E. Deskripsi Penelitian Siklus II .....	53
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....	65
A. Kesimpulan .....	65
B. Implikasi .....	66
C. Saran .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Lembar Pedoman Observasi Pengembangan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Cerita dengan Buku Cerita Bergambar.....	27
Tabel 3.2. Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Cerita dengan Cerita Buku Bergambar .....	29
Tabel 3.2. Lembar Observasi Perilaku Guru pada Saat Pembelajaran Proses Penggunaan Cerita dengan Cerita Buku Bergambar .....	31
Tabel 3.4. Lembar Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Cerita dengan Cerita Buku Bergambar .....	34
Tabel 3.5. Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan .....	35
Tabel 3.6. Indikator Kinerja Pencapaian Penelitian dalam Satu Kelas .....	37
Tabel 4.1. Lembar Hasil Observasi Siklus 1 Perilaku Peneliti dalam Kegiatan Pebmelajaran Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Bercerita dengan Buku Cerita Bergambar .....	49
Tabel 4.2. Lembar Hasil Observasi Siklus 1 Perilaku Anak dalam Kegiatan Pebmelajaran Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Bercerita dengan Buku Cerita Bergambar .....	50
Tabel 4.3. Lembar Hasil Observasi Siklus 1 .....	53

Tabel 4.4. Lembar Observasi Perilaku Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Bercerita dengan Buku Cerita Bergambar .....	56
Tabel 4.5. Lembar Hasil Observasi Siklus II Perilaku Anak dalam Kegiatan Pembelajaran Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Bercerita dengan Buku Cerita Bergambar .....	58
Tabel 4.6. Pengembangan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Metode Bercerita dengan Buku Cerita Bergambar .....	61
Tabel 4.7. Rincian Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Metode Bercerita dengan Buku Cerita Bergambar .....	61

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....	17
Gambar 3.1. Proses Penelitian Tindakan .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar anak TK Satu Atap Karangasem.....	71
Lampiran 2. Rencana Bidang Pengembangan.....	72
Lampiran 3 Tabulasi skor peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk.....	89
Lampiran 4 Lembar perbandingan.....	91
Lampiran 5 Lembar observasi peningakatn kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk.....	93
Lampiran 6 Catatan lapangan.....	96
Lampiran 7 Lembar hasil wawancara.....	98
Lampiran 8 Lembar observasi peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk setiap anak.....	99
Lampiran 9 Dokumentasi buku cerita.....	109
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	111
Lampiran 11 Dokumentasi lembar penugasan.....	116
Lampiran 12 Surat-surat.....	120

**ABSTRAK**  
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN PERILAKU BAIK DAN**  
**BURUK MELALUI METODE BERCEKITA DENGAN BUKU CERITA**  
**BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK SATU ATAP SD**  
**KARANGASEM TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Endang Tri Minarni, A53C090024, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2013, 67 halaman.

Usia dini merupakan periode kritis dalam tahap perkembangan manusia. Perkembangan yang terjadi akan mempengaruhi perkembangan pada masa selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk pada anak kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru. Subjek penelitian ini satu kelas yang berjumlah 20 anak. Analisis data dilakukan secara komparatif untuk membandingkan data. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pelaksana tindakan, sedangkan guru kelas sebagai observer. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan penugasan. Data yang telah terkumpul dianalisis untuk mengembangkan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk di TK Satu Atap SD Karangasem tahun pelajaran 2012/2013. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk pada anak kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini terbukti sebelum dilaksanakan penelitian tindakan Kelas rata rata kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk anak sebesar 40,06%. Setelah dilakukan tindakan siklus I rata-rata kemampuan anak menjadi 61,78%, siklus II meningkat menjadi 74,1% . Hasil penelitian tindakan kelas tersebut sudah memenuhi indikator pencapaian pada siklus I pencapaian anak rata-rata 65% pada siklus II pencapain anak mencapai 80%. Berdasarkan data hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa penggunaan metode bercerita dengan buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk pada anak kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem Kecamatan Andong tahun pelajaran 2012/2013 terbukti dan dapat diterima kebenarannya. Oleh karena itu, hendaknya para guru PAUD dapat mengembangkan kemampuan anak melalui metode yang menyenangkan salah satunya yaitu dengan bercerita dengan buku cerita bergambar.

**Kata Kunci : bercerita, buku cerita bergambar**